

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.3 «Безопасность жизнедеятельности»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.05
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии, оборудование и
автоматизация машиностроительных производств**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал | старший преподаватель | С.В. Иванов |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ТиТМПП» | В.В. Гриценко |
| | руководитель направленности (профиля) программы | В.В. Гриценко |

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 | Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека |
| | | УК-8.2 | Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения |
| | | УК-8.3 | Способен применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему |
| | | УК-8.4 | Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | Гражданское и социально-ответственное поведение, Правоведение, Физика в машиностроении, Химия |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Проектирование машиностроительных производств |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 16 | 0 | 16 | 76 | 43 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 6

Лекционные занятия (16ч.)

- 1. Человек и техносфера. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (8ч.)[4,5,6,7] Цели и задачи курса Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Классификация основных форм деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Естественная, искусственная вентиляция. Влияние освещения на условия деятельности человека. Естественное и искусственное освещение. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Загрязнение регионов техносферы токсическими веществами. Энергетические загрязнения техносферы. Негативные факторы загрязнения производственной среды. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Воздействие негативных факторов и их нормирование. Критерии безопасности. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Анализ опасности (отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасности). Анализ последствий ЧП. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Средства электробезопасности. Средства защиты от статического электричества. Приёмы оказания первой помощи пострадавшему.**
- 2. Идентификация вредных факторов и защита от них. Чрезвычайные ситуации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. {лекция с разбором конкретных**

ситуаций} (8ч.)[4,5,6,7,8,9,10] Состав и расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Средства защиты атмосферы. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы. Средства защиты гидросферы. Сбор и ликвидация твердых и жидких отходов. Защита от энергетических воздействий. Защита от вибрации. Защита от шума электромагнитных полей и излучений. Защита от ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, головы, рук, ног, кожного покрова.

Управление безопасностью жизнедеятельностью. Правовые и нормативно-технические основы управления. Организационные основы управления. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Профессиональный отбор операторов технических систем. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Практические занятия (16ч.)

1. **Человек и техносфера. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем. {деловая игра} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]** Деловая игра № 1.
 Деловая игра № 2.
 Деловая игра № 3.
2. **Идентификация вредных факторов и защита от них. Чрезвычайные ситуации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. {творческое задание} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]** Практическое занятие №1.
 Практическое занятие №2.
 Практическое занятие №3.
 Практическое занятие №4.

Самостоятельная работа (76ч.)

1. **Изучение теоретического материала.(20ч.)[4,5,6,7]** Проработка теоретического материала (работа с конспектом лекций, учебником, учебными пособиями)
2. **Подготовка к практическим занятиям, включая подготовку к защите работ.(20ч.)[1,2,3,4,7]** Выполнение индивидуального домашнего задания (контрольной работы).
3. **Самостоятельное изучение разделов дисциплины.(20ч.)[3,4,5,6,7,8,9,10]**

Основы безопасности жизнедеятельности. Условия труда. Воздействие на организм вредных веществ. Микроклимат. Производственное освещение. Электробезопасность. ЧС мирного и военного действия. Экстремальные природные условия. Оказание первой помощи в экстремальных и ЧС. Организация охраны труда на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

4. Подготовка к зачету.(16ч.)[3,4,5,6,7,10,11] Сдача зачета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Убогова, Т.А. Производственное освещение: [текст]: Учеб. пос. к практическим работам для студентов направлений 151900.62 "КТМ" и 230100" ИВТ" всех форм обучения по курсу "БЖД"/ Т.А. Убогова. - Рубцовск: РИО, 2013. - 38 с. (52 экз.)

2. Убогова Т.А. Расследование и учет несчастных случаев: М/у к практической работе для студентов машиностроительных специальностей по курсу «Безопасность жизнедеятельности» /РИИ.- Рубцовск: РИО, 2006.-35 с. (24экз.)

3. Иванов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине для студентов направлений подготовки «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и «Машиностроение» всех форм обучения/ С.В. Иванов; Рубцовский индустриальный институт.- Рубцовск:РИИ, 2021. - 137 с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/Ivanov_S.V._BZhD_\(praktich.zan.\)_2021.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Ivanov_S.V._BZhD_(praktich.zan.)_2021.pdf) (дата обращения 01.12.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

4. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 9-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256> (дата обращения: 26.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18237-6. – Текст: электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности/ Сост. И.Н. Кузнецов. - Минск: Амалфея, 2004. - 459 с. (10 экз.).

6. Безопасность производственных процессов на предприятиях машиностроения: Учебник./Ред. Г.А.Харламов – М.: Новое знание, 2006.-461 с. (5 экз.)

6.2. Дополнительная литература

7. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 26.02.2022). – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

8. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ С.В.Белов, И.В.Козьяков, и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.2-е изд., испр. и поп. - М.:Высш. шк., 1999. - 448 с.: ил. (22 экз.)

9. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ С.В.Белов, И.В.Козьяков, и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.2-е изд., испр. и поп. - М.:Высш. шк., 2000. -343 с.: ил. (2 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. <http://ohrana-bgd.narod..ru>

11. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные |
|-----|--|
|-----|--|

| справочные системы | |
|---------------------------|--|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения учебных занятий |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

| Код контролируемой компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--|--------------------------|---|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Зачет | Комплект контролирующих материалов для зачета |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется 100-балльная шкала.

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки. | 25-100 | <i>Зачтено</i> |
| Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно. | 0-24 | <i>Не зачтено</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Задания с задачами по идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения и выбору правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека |

| | |
|--|---|
| жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения |
|--|---|

1. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило поселок Нефтегорск - под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчкам подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30000 толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20 - 30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15 - 20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Задание:

А). Идентифицируйте угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК - 8.1).

Б). Выберите правила поведения в данной ЧС (УК-8.2).

В). Предложите правильный порядок эвакуации населения из зоны ЧС (УК-8.2).

2. Проведите анализ ситуации и выполните задание

26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС произошла самая страшная ядерная авария в истории. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии.

Задание:

А). Можно ли по исходным данным классифицировать ЧС по масштабам распространения? (УК-8.1)

Б). Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности человека и сохранения природной среды (УК-8.1)

В). Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.2)

3. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Задание;

А). К какому типу по масштабам относится такая ЧС? (УК-8.1)

Б). Идентифицируйте возможные опасности дня жизнедеятельности человека (УК-8.1)

В). Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.2).

4. Проведите анализ ситуации и выделите задание

Проведите анализ ситуации. 29 мая 2020 года произошел разлив 20 тысяч тонн дизельного топлива в Норильске (Красноярский край). Площадь загрязнения составила около 100 тысяч квадратных метров. Причиной стала разгерметизация резервуара с дизельным топливом на Норильской ТЭЦ № 3. Экологический ущерб оценивается в десятки миллионов рублей.

Задание:

- А). К какому типу по масштабам относится данная ЧС? (УК-8.1)
- Б). Идентифицируйте потенциальные опасности для жизнедеятельности людей (УК-8.1)
- В). Выберите правила поведения персонала при возникновении данной ЧС (УК-8.2)

5. Проведите анализ ситуации и выполните задание

3 июня 1989г произошла авария на перегоне Улу-Теляк - Оша (Башкирия). В результате аварии на газопроводе, пролежавшем близ железнодорожного полотна, произошли утечка газа и как следствие - его накопление и образование большого взрывоопасного облака. Именно в это время навстречу друг другу двигались два встречных поезда, в которых было много детей: они ехали отдыхать на Черное море, другие возвращались домой. В опасном месте поезда встретились. Случайная искра - и произошел страшный взрыв, эквивалентный взрыву 250-300 т тротила. Огонь был таким сильным, что, казалось, горит воздух. Испуганные люди выскакивали из охваченных огнем вагонов. Ударной волной с рельсов сброшено 11 вагонов, 7 из которых сгорели полностью; остальные 26 вагонов выгорели изнутри. В поездах предположительно следовало 1284 человека, в том числе 383 ребенка. Из них погибли 780 человек.

Задание:

- А). Можно ли по исходным данным классифицировать ЧС по масштабам распространения? (УК-8.1)
- Б). Идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1)
- В). Выбрать правила поведения в данной ЧС (УК-8.2)

2.Задания с задачами по применению приемов оказания первой помощи пострадавшему.

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Способен применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему |

1. Проведите анализ ситуации и примените необходимые приемы оказания первой помощи пострадавшему

При аварии на строительной площадке пострадал разнорабочий. У пострадавшего одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Находится без сознания. Состояние тяжелое, бледен, пульс не прощупывается, дыхание не определяется.

А). Имеет ли смысл в данной ситуации проведение сердечно-легочной реанимации?

Б). Сформулируйте порядок проведения первой помощи пострадавшему.

2. Проведите анализ ситуации и выполните задания

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

А). Можно ли в данной ситуации определить вид кровотечения?

Б). Применить приемы оказания первой помощи при кровотечении.

3. Проведите анализ ситуации и выполните задания

Произошло обрушение стеллажей в складском помещении. Пострадавший получил травму руки: придерживает одну руку другой, жалуется на боль в левом предплечье, в сознании,

А). Имеет ли смысл в данной ситуации иммобилизация конечности пострадавшего?

Б). Предложите приемы оказания первой помощи при переломах.

4. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Выполнить задание, ответив на поставленные вопросы.

1. Можно ли по исходным данным определить состояние пострадавшего?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?

4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?

5. Каковы приемы оказания первой помощи в данной ситуации?

5. Проведите анализ ситуации и выполните задание

На проезжей части грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Задание.

А). Каковы приемы оказания первой помощи в данной ситуации?

Б). Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

- наложить импровизированную шину на правую ногу;

- повернуть пострадавшего на живот;

- отчистить ротовую полость от слизи и крови;
- убедиться в наличии пульса на сонной артерии;
- наложить стерильную повязку на кровоточащую рану;
- оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место;
- вызвать скорую помощь;
- оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи;
- наложить кровоостанавливающий жгут.

3.Задания с задачами по определению правил поведения населения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, террористического акта и военного конфликта.

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта |

1. Проведите анализ ситуации и выполните задание

В самолете, захваченном террористами, один из пассажиров попытался обезоружить террориста, призывал остальных пассажиров последовать его примеру.

Задание:

А). Идентифицируйте возможные опасности для жизнедеятельности пассажиров самолета.

Б). Прокомментируйте поведение этого пассажира с точки зрения безопасности.

В). Сформулируйте модель поведения пассажиров и экипажа при угрозе террористического акта.

2. Проведите анализ ситуации и выполните задание

27 декабря 2017 года около 19 часов вечера в супермаркете "Перекресток" на Кондратьевском проспекте в Санкт-Петербурге произошел взрыв. Взрывное устройство, начиненное поражающими элементами, сработало в камере хранения магазина. Его мощность составила двести граммов в тротиловом эквиваленте. В результате теракта пострадали 18 человек.

Задание:

А). Какие действия необходимо предпринять при сообщении о террористическом акте с точки зрения руководителя супермаркета?

Б). Сформулируйте модель поведения населения при угрозе террористического акта.

3. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Возникла угроза вооруженного конфликта, в результате которого может быть введено военное положение в регионе.

Задание:

А). Сформулируйте модель поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.

Б). Составьте перечень вещей и продуктов, которые необходимы для сбора тревожного чемоданчика в заданной ситуации,

4. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Гражданин оказался в ситуации, когда в помещении аэропорта объявлено об общей эвакуации в связи с угрозой взрыва.

Задание:

Определите модели поведения гражданина и работников аэропорта в данной ситуации.

5. Проведите анализ ситуации и выполните задание

Поступило сообщение об угрозе наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание:

А). Идентифицируйте потенциальные опасности для Вашей жизнедеятельности.

Б). Сформулируйте модель поведения населения при возникновении угрозы и во время наводнения.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.